

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Agedrup Skole

Dato:
Maj 2024

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøet er systematisk kortlagt og afdækket med kvantitativ og kvalitativ data af forskellig karakter.

Kortlægningen er blandt andet udarbejdet på baggrund af Sundhedsprofilundersøgelsen i Odense Kommune med udgangspunkt i grundskoleundersøgelsen på BørnUngeLiv.dk. Kortlægningen er foretaget blandt eleverne i både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Der er udarbejdet en samlet afdækning og vidensgrundlag. Ligeledes er undervisningsmiljøet understøttet og kvalificeret af årshjul, pædagogiske konferencer, sparring og vejledning fra skolens vejledernetværk og ressourcepersoner m. mere.

Kortlægningen vil løbende blive opdateret og suppleret med pædagogisk data, så indsatser i handlingsplanen er relevante og repræsentative for det aktuelle undervisningsmiljø. Herunder oversigt over kommende obligatoriske test, som indgår i undervisningsmiljøvurderingen:

Skoleåret 2023/24	Målgruppe	Testperiode
National Trivselsmåling 2024	0.- 9. årgang	Uge 4-12 (20.01-20.03.2024)
Skoleåret 2024/25	Målgruppe	Testperiode
National overgangstest i læsning	2., 3., 4., 6. og 8. årgang	Uge 35, 36 og 37
National overgangstest i matematik	2., 4., 6., 7. og 8. årgang	Uge 38, 39 og 40
Sundhedsprofilundersøgelse	0., 2., 5., 7., 8. og 9. årgang	Uge 38, 39 og 40
National Trivselsmåling 2025	0.-9. årgang	Uge 4-12 (20.01-20.03.2025)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Undervisningsmiljøvurderingen kan omfatte alle forhold på skolen, som der har betydning for et godt undervisningsmiljø.

Lærerne og eleverne har ikke nødvendigvis de samme oplevelser af undervisningsmiljøet, hvorfor det er meget vigtigt at gennemføre undersøgelsen med eleverne, da de kan have alternative idéer til udviklingen af det.

På Agedrup Skole er det derfor vigtigt, at både lærere og elever bliver hørt i forbindelse med idéer til forbedring af undervisningsmiljøet. På skolen har vi elevrådet samt to undervisningsmiljørepræsentanter, som sammen med deres tilknyttede kontaktlærere, forsøger at stille skarpt på de områder, som eleverne vil have ændret eller forbedret.

Kortlægnings resultater og vurdering er baseret på observationer, interview og obligatoriske testmateriale. Resultatet peger på, at der skal være en skærpet opmærksomhed på trivsel, kulturmøder og gruppedynamik.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

På Agedrup Skole er målet med undervisningsmiljøvurderingen, at samskabe elevernes og lærernes perspektiver og omsætte det til reelle handlinger og indsatser.

Skolens ledelse, koordinatore, personalegruppe, elevråd samt undervisningsmiljørepræsentanter har drøftet handlingsplanens indhold, mål og indsatser.

Herunder oplyses positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø. Ligeledes vil der figurere procentsatser for aktuelle nedslag i de enkelte afdelinger i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt:

Projektbaseret Læring (PBL), Mangfoldige Læringsmiljøer, venskabsklasser

Her oplever vi udfordringer:

Trivsel, kulturmøder og gruppedynamik

Indskoling:

- Toiletforhold – 34% har ikke lyst til at bruge skolens toiletter
- Skolen – 42% oplever ikke at have indflydelse på hvordan skolen ser ud. Fx hvad der er på væggene i klassen.

Mellemtrin:

- Voksne man kan tale med – 45% har kun én eller ingen voksne at tale med.
- Tage hensyn – 40% oplever en gang imellem, sjældent eller aldrig, at der tages hensyn til hinanden i klassen
- Oplevelsen af konflikter – 62% oplever tit eller meget tit konflikter i klassen. 41% oplever at konflikter en gang imellem, sjældent eller aldrig ender på en god måde.
- Undervisningen – 61% oplever en gang imellem, sjældent eller aldrig at undervisningen er spændende.

Udskolingen:

- Ensomhed – Ca. 26% føler sig af og til ensomme.
- Voksne man kan tale med – Ca.44% har kun én eller ingen voksne at tale med.
- Fællesskabet i klassen – 11% føler sig aldrig, sjældent eller en gang imellem en del af fællesskabet.
- Oplevelsen af konflikter – 26% oplever tit eller meget tit konflikter i klassen. Ca. 34% oplever at konflikter en gang imellem, sjældent eller aldrig ender på en god måde.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Der arbejdes dynamisk og løsningsorienteret i de enkelte årgangsteams. Undervisningsmiljøet er præget af diversitet og mangfoldighed.

Indsatser i handlingsplanen er kollektive og forebyggende, der som minimum retter sig mod en eller flere årgange jf. Fase 3 Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens ledelse, koordinatore, personalegruppe, elevråd samt undervisningsmiljørepræsentanter har drøftet handlingsplanens indhold, mål og indsats. Skolens bestyrelse er ligeledes orienteret.

Handlingsplanen er dynamisk og evalueres løbende, minimum to gange årligt med samskabelse som basis, jf. Fase 4: Retningslinjer for opfølgning for handlingsplanen.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Udfordring (generel)	Trivsel	Målet er, at skabe en progression for den faglige og sociale trivsel	Skolens ledelse Ressourceteam Årgangsteams Forældre	Skoleåret 2023/24
Udfordring (generel)	Kulturmøder og gruppedynamik	Målet er, at styrke roller og relationer på tværs af skolens fællesskaber	Skolens ledelse SSP Årgangsteams	Skoleåret 2023/24
Succes (1. og 2. årgang)	Verdensklasse	Målet er, at skabe et inkluderende læringsfællesskab	Inklusionsvejleder Årgangsteams	Skoleåret 2023/24
Succes (generel)	Fællesskabende didaktik og systematik	Målet er, at understøtte Mangfoldige Læringsfællesskaber (fælles kommunal indsats)	Skolens ledelse PLF-agenter Årgangsteams	Skoleåret 2023/24
Succes (generel)	Stærke børne- og ungefællesskaber	Målet er, at understøtte relationer på tværs af fællesskaber fx venskabsvenner, Legepatrulje, fritidsvejledere og Lektiecafe(Nord)	Skolens ledelse Koordinatorer Årgangsteam	Skoleåret 2023/24
Succes (4. årgang)	3R	Rammer, roller og relationer	Skolens ledelse Ressourceteam Årgangsteam	Skoleåret 2023/24

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Handlingsplanen er dynamisk og evalueres løbende sammen med skolens ledelse, koordinatore, personalegruppe, elevråd samt undervisningsmiljørepræsentanter i maj 2024 i indeværende skoleår.

Fremadrettet evalueres handlingsplanen i maj og november måned som en fast del af skoleårets planlægning og tilrettelæggelse. Skolens ledelse er tovholder og inddrager skolebestyrelsen efter behov.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Udvikling og skærpet opmærksomhed - Trivsel	Skolens ledelse Ressourceteam Årgangsteams Forældre	Dynamisk og systematisk i årshjul	Observationer, sparring og vejledning
Udvikling og skærpet opmærksomhed – Kulturmøder og gruppedynamik	Skolens ledelse SSP inklusionsvejleder	Dynamisk og ved årgangsteammøder i samarbejde med skolens ledelse	Observationer, interventioner og elev- og forældresamtaler
Udvikling - Verdensklasse	Inklusionsvejleder og årgangsteams	Dynamisk og systematisk ved årgangsteam- og Ressourceteammøder	Sparring og vejledning
Udvikling - Mangfoldige Læringsmiljøer	Skolens ledelse og PLF-agenter	Dynamisk og systematisk i årshjul	Sparring, vejledning
Udvikling – Stærke børne- og ungefællesskaber	Skolens ledelse Koordinatorer Årgangsteam	Dynamisk	Styrket dialog og facilitering
Udvikling - 3R	Skolens ledelse Inklusionsvejleder Årgangsteam	Dynamisk	Observation, sparring og vejledning