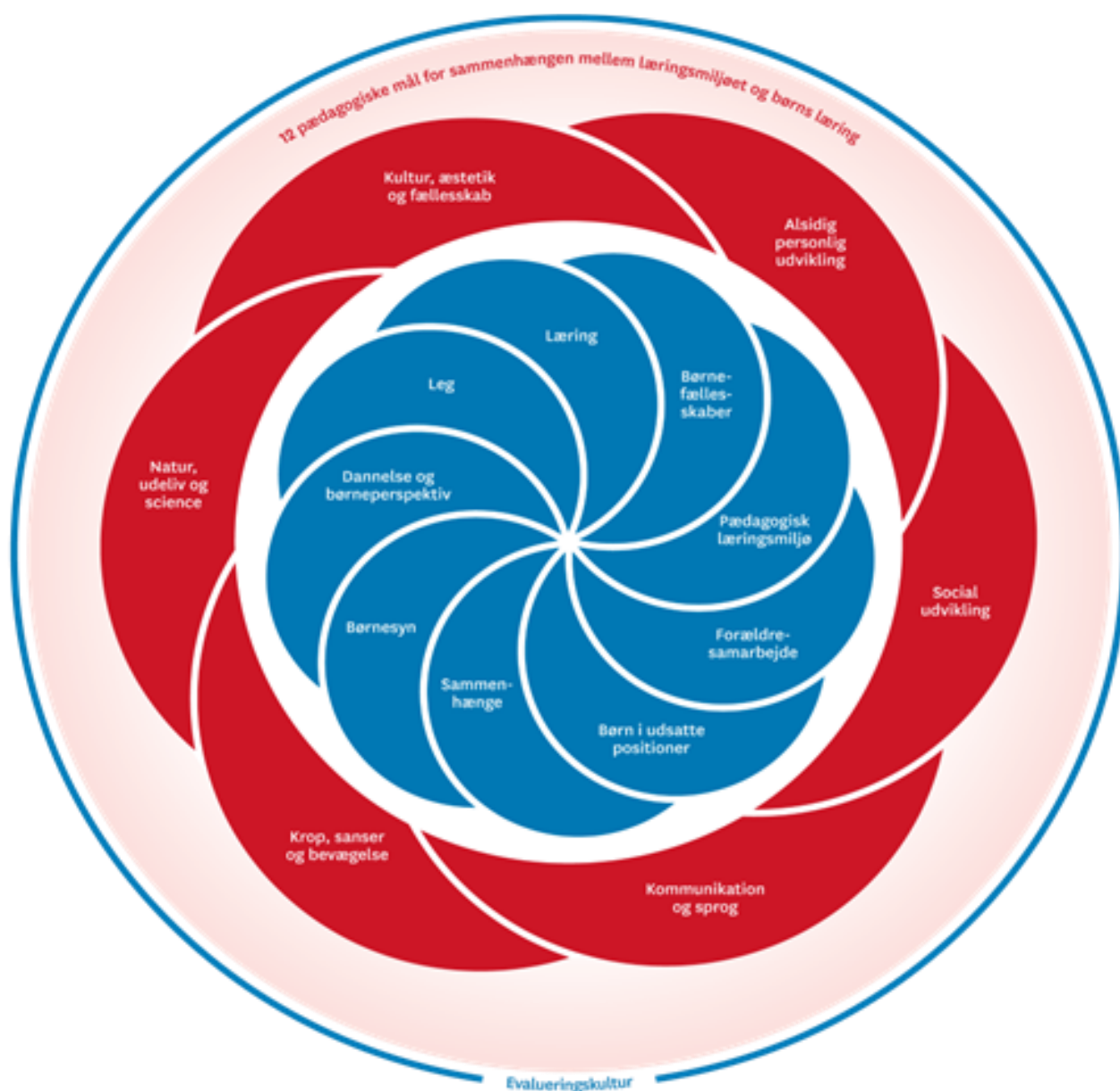


# Evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO

Agedrup Skole

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de seneste 2 år?

Deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber: Tilrettelæggelse af årshjul med mangeartede forløb og aktiviteter med særligt fokus på børn i udsatte positioner

Leg: Børne- og vokseninitierede lege, de voksnes rolle i forhold til leg

Et anerkendende børnesyn i SFO'en – herunder low arousal-tilgangen ud fra blandt andet flere podcast fra "Pædagogisk kvarter": Hvordan ser vi, at vi på Agedrup Skole arbejder ud fra et anerkendende børnesyn  
Overgang mellem skole og SFO – eksempelvis "udetid" med vokseninitierede aktiviteter, klokken 13-14

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På Agedrup Skole har vi i SFO'en valgt at arbejde med SMITTE-modellen som planlægnings- og evalueringsværktøj i relation til det indhold, vi har i SFO'en.

Vi arbejder med dette på faste fredagsmøder af 2 timers varighed, hvor hver anden fredag er fælles møde med drifts- og udviklingspunkter på dagsordenen. Her arbejder vi med at fordele ansvar og tovholderopgaver for kommende forløb samt evaluering af overståede forløb. Det konkrete arbejde med planlægning, foregår hver anden fredag, hvor mødetiden bruges til fælles forberedelse af kommende forløb og aktiviteter på baggrund af tidligere evalueringer

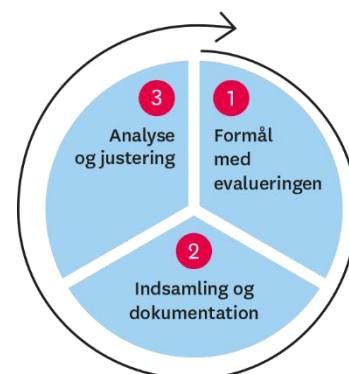
Vi har systematiseret indholdet og særlige aktiviteter og temaer/forløb i et årshjul, så vi er sikre på, at vi kommer omkring alle de 6 læreplanstemaer. Vi arbejder med SMITTEr således, at de er styrende for både planlægningsfase, gennemførelse og evaluering af forløb og aktiviteter.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i år haft 3 hele pædagogiske dage med fokus på udvikling af SFO'en med temaerne Et anerkendende børnesyn i SFO'en, Leg og legens betydning, børnefællesskaber og børnedemokrati

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Trin 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at finde ud af, hvilken SFO børnene på Agedrup Skole ønsker og hvordan vi bedst kan inddrage børnenes perspektiver

## Trin 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennemført fokusgruppeinterview af børn fra alle årgange, og der har været holdt børnemøder løbende på alle årgange med samme dagsorden. Børnenes udsagn er fastholdt og delt på personalemøder som udgangspunkt for at lave nye tiltag og udvikle allerede eksisterende tiltag.

## Trin 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at børnene har en masse holdninger og idéer til, hvordan deres SFO skal være. At der er rigtig meget, de er glade for, men også ting, de ønsker. Det har givet anledning til at overveje, hvordan vi mere systematisk kan inddrage børnene mere i fremtiden.

## Trin 3 fortsat. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er i gang med at beskrive i en SMITTE med overskriften "Børnedemokrati", hvordan børnemøderne fremadrettet skal holdes, så børnenes perspektiver og ønsker i højere grad er med til at forme hverdagen, aktiviteterne og samværet i SFO'en

Derudover har det givet anledning til en ombygning af lokalet, hvor vores SFO2 holder til, så lokalet i højere grad giver mulighed for aktiviteter og flere hyggekrege.

# Inddragelse af skolebestyrelsen



## Hvordan har vi inddraget skolebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan er gennemgået på skolebestyrelsesmøde 28. februar 2023 af souschef og leder af SFO'en Camilla Bennetsen.

Her er bestyrelsen blevet præsenteret for SMITTE-modellen, som er det pædagogiske planlægnings- og evalueringstværværktøj, vi arbejder med, når vi tilrettelægger årshjul, aktiviteter og tilbud i SFO'en.

Bestyrelsen blev præsenteret for de overordnede procedurer for evaluering af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor vi i SMITTE-modellens evalueringsfase medtænker og evaluerer op ad temaerne i det fællespædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Bestyrelsen blev vist eksempler på SMITTEr udviklet, gennemført og evalueret på forløb omkring Krop, sanser og bevægelse, MGP og fastelavn samtidigt med, at de også fik indblik i en SMITTE under udarbejdelse omkring temaet "Middelalder", som skal løbe af stablen i maj og juni 2023.

Bestyrelsen havde mulighed for at spørge ind og kommentere, og de var særligt optagede af at høre om de tegn, vi ser på, at der i højere grad er velplanlagte forløb og hvordan vi ser, at børnene trives med de nye muligheder og tiltag.

# Det fremadrettede arbejde



## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I det kommende år har vi særligt fokus på:

Fortsat: Leg – legens betydning for børn – både den voksen- og den børneinitierede leg og de voksnes rolle heri

Børnedemokrati og begyndende demokratisk dannelse – blandt andet på børnemøder på årgangene

Ud fra vores årshjul at tilrettelægge forløb i en bred vifte, så vi er sikre på, at vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi har en klar oplevelse af, at vores evalueringskultur, som i høj grad bygger på en systematik i planlægning, gennemførelse og evaluering i SMITTE-modellen, giver et grundlæggende bedre og mere varieret SFO-tilbud. Det giver anledning i et helt fast rul på de fælles møder at have vigtige pædagogiske drøftelser, som gør, at pædagoger og medhjælpere oplever en højere faglighed i deres praksis og også en større robusthed ift. at kunne gennemføre aktiviteter trods sygdom, fordi der ligger en plan, som alle kan tilgå på alle forløb. Der er en oplevelse af, at den pædagogiske praksis er bedre funderet

Vi fastholder fremadrettet at have pædagogiske SFO-møder også med plads til driftspunkter hver anden fredag 11-13 og forberedelsesmøder med plads til fælles evalueringer og SMITTE-forberedelse hver anden fredag, så vi tilgodeser både behovet for driftsfokus og for pædagogisk udviklingsfokus.

Vi tilrettelægger årligt ca. 3 pædagogiske dage, hvor udvikling af pædagogisk praksis i SFO'en sættes under lup ud fra forskellige pædagogiske temaer.

I det kommende år fortsætter vi vores systematik ift. Forløb, og derudover går vi gang med at beskrive de andre og mindre aktiviteter, som også er en del af SFO'en som eksempelvis aktiviteter i hallen, tegneaktiviteter, mindre vokseninitierede lege mm ud fra Rasmus Alenkærs devise: Et lejrbrå er aldrig bare et lejrbrå:

## Et lejrbrå er aldrig bare et lejrbrå



Et lejrbrå - eller alt muligt andet pædagoger foretager sig med børn - er aldrig bare "et lejrbrå".

Et lejrbrå er en **pædagogisk øvelse**, med et **pædagogisk** mål, funderet på **pædagogiske overvejelser**. Måske er målet overordnet og principielt, snarere end konkret og specifikt.

Uanset bygger den pædagogiske øvelse altid på **faglige overvejelser, professionelle valg**, og en stadig **rettethed mod barnets bedste**.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har afkortet enkelte afsnit i den skriftlige pædagogiske læreplan, men lægger vægt på den løbende evaluering og de ændringer, det løbende afstedkommer i den pædagogiske praksis.

Teksten i læreplanen er grundigt forfattet, og den danner et udmærket udgangspunkt for en god praksis og løbende udvikling, som fastholdes på ugentlige møder og pædagogiske udviklingsdage.